

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Богдашкинская ООШ»

**РАССМОТРЕНО
УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Директор

Васильева Е.В.
Протокол №1 от «15»
августа 2024г.

Торгашова А.Н.
от «15» августа 2024г.

Потапова Н.Г.
Приказ №41 от «15»
августа 2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 14D1A90F1CB82396C68F23A8387C09E2
Владелец: Потапова Нина Григорьевна
Действителен с 20.06.2024 до 13.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на дому
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной(чувашский) язык»
для 9 класса**

с.Богдашкино 2024г.

Адаптированная рабочая программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по «Родному (чувашскому) языку» для 5-8 класса составлена в соответствии с требованиями:

Стандарта: 2010-мёш җулта Мускавра кӓларнӓ Пётёмёшле Вёрентёвён Федераллӓ Патшалӓх Стандарчӓ.

Программ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Чӓваш чӓлхи. Тӓслӓх программа: Чӓваш шкулӓн 5-9 класӓсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чӓваш Республикин вёрену институтӓн издательство центрӓ, 2013.

Учебных пособий:

- Чӓваш чӓлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. - Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2014.

- Чӓваш чӓлхи: 6-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2014

- Чӓваш чӓлхи: 7-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2016

- Чӓваш чӓлхи: 8-мёш класс валли /Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. - Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2018

Место курса «Тӓван (Чӓваш) чӓлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане

в 6 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа за учебный год;в

в 7 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа за учебный год;в

в 8 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа за учебный год;в

в 9 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

«Родной (чувашский) язык»

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

V-IX классы РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по родному (чувашскому) языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение родного (чувашского) языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, е, у, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный **ь**. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам..

Имя прилагательное, понятие, значение в речи.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного

и множественного числа. Правописание частицы *ан*, *9ук* с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *анчах*, *çанлах*, *атту*.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**«Таван (чӑваш) чӑлхи» урокӑсен тематика планӑ
6 класс**

№№	Урок теми	Сехетсен
	Пуҫламӑш класра вӑреннине аса илсе сирӑплетесси (1 сехет)	
1	Таван чӑлхе пур чух халӑх та пур (калаҫу урокӑ)	1
2	Тӱрӑ пуплевлӑ предложенисем. Диалог (12§)	1
3	Текст тӑсӑсем Сӑнлав. Калав. Ӑслав. (13§)	1
	Фонетика, графика, орфографи (11 сехет)	
4	Алфавит. Вӑреннине аса илни (14§)	1
5	Уҫӑ сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӑ (15§) Уҫӑ сасӑсене палӑртакан сас паллисем (16§)	1
6	Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӑшӑвӑ (17§)	1
7	Тӑрӑслев диктанчӑ	1
8	Текст стилӑсене уйӑрма вӑрентесси. Хайлав ҫыраси	1
9	Хупӑ сасӑсем (21§) Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем (22§)	1
10	Хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ (24§) Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ҫырура палӑртаси (25§)	1
11	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртаси (26§)	2
12	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсене ҫыраси (28-29§)	1
13	Ударени (30§) Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени	1
14	Тӑрӑслев ӑҫӑ. Диктант («Шӑкӑлчи»)	1
	Лексика (12 сехет)	
15	Сӑмахӑн лексика пӑлтерӑшӑ (36§) Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем (37§)	1
16	Пуплев этикечӑ	1
17	Сӑмахсен тӱрӑ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӑшсем (38§)	1
18	Омонимсем (39§)	1
19	Синонимсем (40§)	1
20	Антонимсем (41§)	1
21	Словарьсемпе уҫӑ кураси (42§)	1
22	Йышӑннӑ сӑмахсем (44§)	1
23	Кивелнӑ сӑмахсем (45§)	1
24	Диалект сӑмахӑсем (46§) Текстпа ӑҫлесси	1
25	Сӑпайлӑх этеме илем кӱрет	1
26	Тӑрӑслев ӑҫӑ. «Катӑркас»	1
	Сӑмах тытӑмӑне пулӑвӑ. Орфографи. (8 сехет)	
27	Сӑмах тымарӑ тата аффикссем (48§)	1
28	Калав ҫыраси	1
29-30	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем (49§)	2
31	Хутлӑ сӑмахсем, вӑсен тӑсӑсем (51§)	1
32	Мӑшӑр сӑмахсем (53§)	2
33	Икӑ хут калакан сӑмахсем, вӑсене тӑрӑс ҫыраси (54§)	2
34	Тӑрӑслев диктанчӑ («Вӑрманта»)	1
35	Петӑмлетӱ урокӑ	1

«Таван (чӑваш) чӑлхи» урокӑсен тематика планӑ
7 класс

Урок йӑрки	Урок теми	Сехетсен шучӑ
V класра вӑреннине аса илесси (1 сехет)		
1	Таван чӑлхе - пӑлӑ ҫӑл куҫӑ	1
Морфологие орфографи (1 сехет)		
2	Чӑлхери сӑмахсен ушкӑнӑсем. Пуплев пайӑсем	1
Япала ячӑсем (10 сехет)		
3	Япала ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни	1
4	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем	1
5	<i>Сочинени. «Ҫулла»</i>	1
6	Япала ячӑсен хисепӑ	1
7	Япала ячӑсен пулӑвӑ	1
8-9	Япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ	2
10	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ япала ячӑсене ҫырасси	1
11	<i>Тӑрӑслев диктанчӑ.</i>	1
12	Япала ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1
Паллӑ ячӑсем (6 сехет)		
13	Паллӑ ячӑсен пӑлтерӑшӑ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем	1
14	Паллӑ ячӑсен пулӑвӑ	1
15	Паллӑ ячӑсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем	1
16-17	Паллӑ ячӑсен палӑрту форми, пуплеври вырӑнӑ	1
18	Паллӑ ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1
19	<i>Тӑрӑслев диктанчӑ.</i>	1
Хисеп ячӑсем (3 сехет)		
20	Хисеп ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни. Хисеп ячӑсен ушкӑнӑсем. Шут хисеп	1
21	Йӑрке, валесӑ, пӑтӑмлетӑ хисеп ячӑсем	1
22	<i>Тӑрӑслев диктанчӑ. „Ҫулсеренех тӑрӑслесӑ”</i>	1
Местоимени (3 сехет)		
23	Местоименисем ҫинчен вӑреннине аса илни	1
24	Сӑпат местоименийӑсем	1
25	<i>Аслав. „... - сипӑ курӑк”</i>	1
Наречи (2 сехет)		
26	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни, наречисен пӑлтерӑш ушкӑнӑсем	1
27	Наречисен пулӑвӑ, танлаштару формисем	1
Евӑрлев сӑмахӑсем (2 сехет)		
28	Евӑрлев сӑмахӑсем	1
29	<i>Сӑнлав. „ Ҫурхи кунсем ”</i>	1
Глаголсем (4 сехет)		
30	Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни. Глаголсен пулӑвӑ.	1
31	Глаголсен сӑпатлӑ формисем. Кӑтарту наклоненийӑ. Хальхи вӑхӑт	1
32	Кӑтарту наклоненийӑ. Пулас вӑхӑт Темисе иртнӑ вӑхӑт	1
33	Кӑтарту наклоненийӑ. Пӑрре иртнӑ вӑхӑт	1
VI класра вӑреннине аса илесси (2 сехет)		
34-35	Вӑреннине аса илни. Пӑтӑмлетӑ урокӑ.	1

**«Тăван (чăваш) чĕлхи» урокĕсен тематика планĕ
8 класс**

№	Урок темисем	Сехетсен шучĕ
VI класра вĕреннине аса илесси (1 сехет)		
1.	Чăваш чĕлхи - тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри	1
ГЛАГОЛАН САПАТЛА ФОРМИСЕМ (9 сехет)		
2	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем	1
3-5	Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи, пулас, иртнĕ вăхăт.	3
6	Ĕмĕт наклоненийĕ	1
7	<i>Сочинени. „Манăн ĕмĕтĕм”</i>	1
8	Хушу наклоненийĕ	1
9	<i>„Ман кун йĕрки” видеоролик е презентаци</i>	1
10	Килĕшĕ наклоненийĕ	1
11	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ.</i>	1
ПУЛАШУ ПĔЛТЕРЕШЛĔ ПУПЛĔВ ПАЙЕСЕМ. Хыç сăмахсем (3 сехет)		
12.	Хыç сăмахсем, вĕсен пĕлтерĕшĕсем	1
13.	«Чăвашсен музыка инструменчĕсем» презентацие хутĕлени	1
14.	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Синтаксиспа пунктуаци. (8 сехет)		
15.	Мĕн вăл чĕлхе? Мĕн вăл пулĕв?	1
16.	Синтаксис пулĕв мĕнле йĕркеленнине вĕрентни	1
17.	Сăнлав «Хĕл илемĕ»	1
18.	Предложенипе сăмах майлашăвĕ - пĕлтерĕшлĕ сыпăксем	1
19.	Предложенипе сăмах майлашăвĕ хушшинчи уйрăмлăхсем	1
20.	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1
21.	Анлă сăмах майлашăвĕ. Ансăр сăмах майлашăвĕ	1
22.	Тĕрĕслев диктанчĕ "Ўркенмен аста пулать"	1
Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем (4 сехет)		
23.	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1
24.	Ыйтуллă предложенисен тĕсĕсем	1
25.	Ыйтусăр предложенисен ушкăнĕсем	1
26.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Мĕн-ши вăл илем?»	1
Пурлă тата суклă предложенисем (3 сехет)		
27.	Суклă предложенисем. Суклăх паллисем.	1
28.	Пурлă предложенисем	1
29.	Изложени «Хуреллĕ пиллĕк»	1
Текст (3 сехет)		
30.	Текст стилĕсем	1
31.	Пулĕв аслăлăхĕн стилĕ	1
32.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Чăваш чĕлхи - тăван чĕлхе»	1
Вĕреннине аса илни. Резерв урокĕсем (2 сехет)		
33.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни.	1
34.	Пĕтĕмлетĕ урокĕ	1


**«Тăван (чăваш) чĕлхи» урокĕсен тематика планĕ
9 класс**

№	Урок темисем	Сехетсен шучĕ
1	<i>Тăван чĕлхе— асаттесен пехилĕ</i>	1
2	Вĕреннине аса илни	1
3	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем (9 сехет)		
4	Предложени членĕсем. Подлежащи	1
5	Сказуемăй	1
6	Подлежащипе сказуемăй сыхăнавĕ	1
7	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1
8	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1
9	Дополнени	1
10	Обстоятельство	1
11	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1
12	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем (6 сехет)		
20-22	Пĕр йышши членсем	3
23	Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем	1
24	Пĕр йышши членсем çумĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем	1
25	Чĕнÿ	1
26	Изложени	1
Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем (10 сехет)		
27-28	Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем	2
29-30	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем	2
31-32	Диалог	2
33	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
34	8-мĕш класра вĕреннине аса илни.	1
35	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1

Лист согласования к документу № 74 от 15.09.2024

Инициатор согласования: Потапова Н.Г. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Согласование инициировано: 15.09.2024 22:27

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Потапова Н.Г.		 Подписано 15.09.2024 - 22:28	-